VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

Númer og heiti einingar: 2 VIÐBÚNAÐUR OG VIÐBRÖGÐ VIÐ HAMFÖRUM Á ALMANNAFÆRI OG Á STÓRUM SAMKOMUSTÖÐUM

Númer og heiti þjálfunarlotu: 7 Að takast á við áhættu á almannafæri og á stórum samkomustöðum

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287

Co-funded by the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspegla ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
Hvert er meginmarkmið hlutverkaleiks í þessari lotu?	a. Að prófa hæfileika nemenda í leiklist	
	b. Að hjálpa nemendum að setja sig í spor ólíkra einstaklinga í neyðartilvikum	X
	c. Að gera nemendum kleift að leggja rýmingarleiðbeiningar á minnið	
	d. Að skapa skemmtanagildi	
Þegar kennari stýrir hópumræðum um hamfarir ætti hann að:	a. Forðast umræðuefni sem kalla fram neikvæðar tilfinningar	
	b. Einblína eingöngu á tölfræðileg gögn	
	c. Stýra umræðum af næmni	X
	d. Hvetja til umræðu um hver beri ábygð	
Í fjarnámi fyrir þessa einingu eru hópar (e. breakout romms) áhrifaríkastir til að:	a. Fylgjast með mætingu	
	b. Halda umræður sem tengjast mögulegum atburðarásum í hamförum í fámennum hópum	X
	c. Flytja fyrirlestra	
	d. Safna saman einkunnum	
Í blandaðri kennslu er áhrifaríkasta samsetningin:	a. Kennsla á netinu ásamt staðbundinni verklegri þjálfun	X
	b. Staðbundin fræðikennsla og leikir á netinu	
	c. Aðeins próf á netinu eru áhrifarík í kennslu	
	d. Hún er áhrifarík vegna þess að það þarf ekki að fylgjast með neinum verkefnum	
Af hverju er andlegt öryggi mikilvægt?	a. Til að leyfa nemendum að aftengjast	
	b. Til að tryggja vellíðan og uppbyggilegt nám	X

	c. Til að stytta tíma til umhugsunar	
	d. Til að takmarka umræður	
Helsta hlutverk kennara í hermunum er að:	a. Vera matsaðili	
	b. Læra af reynslu annarra	
	c. Bæta eigin færni	
	d. Tryggja raunhæfni og stýra umræðu að lokinni æfingu	X
Hæfnin *Að greina vandamál og framkvæma áhættumat* er æfð þegar nemendur:	a. Ræða fræðikenningar	
	b. Þekkja viðvörunarmerki	X
	c. Leggja skilgreiningar á minnið	
	d. Fara yfir lög	
Hæfnin *Að þróa neyðaráætlanir* er styrkt þegar nemendur:	a. Horfa á fræðslumyndbönd	
	b. Afrita áætlanir	
	c. Vinna í hópum	
	d. Skipuleggja rýmingu og rökstyðja val	X
Til að hjálpa við lausn vandamála undir álagi ættu kennarar að:	a. Nota óvænt eða tímabundin verkefni	X
	b. Forðast áskoranir	
	c. Gefa nemendum svörin	
	d. Sleppa ígrundunaræfingum	
Ígrundun eftir verkefni hjálpar til við að:	a. Rifja upp skilgreiningar	
	b. Greina röksemdir og tilfinningar	X
	c. Undirbúa næsta verkefni	
	d. Einblína á einkunnargjöf	

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur